

Program studiów podyplomowych

Przygotowanie pedagogiczne

/nazwa studiów podyplomowych/

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Jednostka prowadząca studia podyplomowe:	Centrum Studiów Podyplomowych
Nazwa studiów podyplomowych:	Przygotowanie pedagogiczne
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 6
Cykl kształcenia:	Program studiów obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023
Studia podyplomowe należą do dziedziny:	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina (należy wskazać dyscyplinę wiodącą, jeśli studia należą do więcej niż jednej dyscypliny):	Pedagogika, Psychologia
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	550
W tym praktyki w wymiarze:	150
Seminarium, praca końcowa/egzamin końcowy.:	Plan studiów podyplomowych nie przewiduje seminarium, pracy końcowej/egzaminu końcowego.
Warunki ukończenia studiów podyplomowych:	Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest uczestniczenie w zajęciach, uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów z przewidzianych w planie studiów przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS (min. 30 dla studiów 2 sem.):	74
Kadra dydaktyczna:	Studia podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> są realizowane w PANS we Włocławku w ramach profilu praktycznego. Kadre dydaktyczną tworzą pracownicy PANS we Włocławku posiadający długoletnie doświadczenie zawodowe, a także praktycy z wieloletnim doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią.
Dokumentacja rekrutacyjna:	<ul style="list-style-type: none">• podanie o przyjęcie na studia podyplomowe• kserokopia dyplomu ukończenia studiów wyższych
Dodatkowe wymagania i kwalifikacje rekrutacyjne kandydatów na studia:	-

<p>Odniesienie do misji i strategii Uczelni:</p>	<p>Realizacja studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> wpisuje się w misję oraz strategię rozwoju Uczelni. Na studiach podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> kształcenie realizowane jest według nowoczesnych standardów edukacyjnych przy udziale wybitnych fachowców (teoretyków i praktyków). Celem kształtowania jest nabycie umiejętności charakteryzujących nowoczesnego człowieka otwartego na nowe doświadczenia, mobilnego na rynku pracy, kreatywnego i skutecznego w realizacji aspiracji intelektualnych oraz zawodowych. Studia podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> przygotowują również uczestników do aktywnego, świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim.</p>								
<p>Cel studiów podyplomowych:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="353 363 981 671"> <p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i>.</p> </td> <td data-bbox="981 363 2112 671"> <p>Celem studiów podyplomowych z <i>Przygotowania pedagogicznego</i> jest wyposażenie uczestnika w niezbędną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności metodyczne umożliwiające im projektowanie i organizowanie procesu kształcenia na różnych poziomach edukacji oraz diagnozowanie i prowadzenie zajęć przez psychologów i pedagogów w placówkach systemu oświaty. Celem studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> jest wykształcenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli oraz psychologów z przygotowaniem pedagogicznym działających w szkole w placówkach systemu oświaty i ich środowiskach. Absolwenci zostaną wyposażeni w umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji celów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 671 981 1206"> <p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i>.</p> </td> <td data-bbox="981 671 2112 1206"> <p>Absolwenci studiów uzyskują świadectwo potwierdzające przygotowanie pedagogiczne dla osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu: klasy IV – VIII szkoły podstawowej i/lub szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące, technikum, szkoła branżowa I i II stopnia) lub prowadzenia diagnozy i oddziaływań psychologicznych w szkołach i placówkach systemu oświaty. Program studiów jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ze zmianami. Studia przygotowują do pracy na stanowisku nauczyciela w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz nadają wymagane w tym zakresie kwalifikacje. Absolwent studiów przygotowujący jest ponadto do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych; • podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć • samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej; • kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty; • posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 1206 981 1362"> <p>Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i>.</p> </td> <td data-bbox="981 1206 2112 1362"> <p>Studia podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> są odpowiedzią na rosnące na rynku pracy zapotrzebowanie na specjalistów posiadających uprawnienia do nauczania oraz prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty przez psychologów</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="353 1362 981 1453"> <p>Możliwości wykorzystania kwalifikacji <i>(potencjalne miejsca zatrudnienia)</i>.</p> </td> <td data-bbox="981 1362 2112 1453"> <p>Absolwent studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> uzyska kwalifikacje do prowadzenia przedmiotów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu lub zajęć przez psychologów w placówkach systemu oświaty</p> </td> </tr> </table>	<p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i>.</p>	<p>Celem studiów podyplomowych z <i>Przygotowania pedagogicznego</i> jest wyposażenie uczestnika w niezbędną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności metodyczne umożliwiające im projektowanie i organizowanie procesu kształcenia na różnych poziomach edukacji oraz diagnozowanie i prowadzenie zajęć przez psychologów i pedagogów w placówkach systemu oświaty. Celem studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> jest wykształcenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli oraz psychologów z przygotowaniem pedagogicznym działających w szkole w placówkach systemu oświaty i ich środowiskach. Absolwenci zostaną wyposażeni w umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji celów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.</p>	<p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i>.</p>	<p>Absolwenci studiów uzyskują świadectwo potwierdzające przygotowanie pedagogiczne dla osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu: klasy IV – VIII szkoły podstawowej i/lub szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące, technikum, szkoła branżowa I i II stopnia) lub prowadzenia diagnozy i oddziaływań psychologicznych w szkołach i placówkach systemu oświaty. Program studiów jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ze zmianami. Studia przygotowują do pracy na stanowisku nauczyciela w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz nadają wymagane w tym zakresie kwalifikacje. Absolwent studiów przygotowujący jest ponadto do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych; • podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć • samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej; • kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty; • posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego. 	<p>Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i>.</p>	<p>Studia podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> są odpowiedzią na rosnące na rynku pracy zapotrzebowanie na specjalistów posiadających uprawnienia do nauczania oraz prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty przez psychologów</p>	<p>Możliwości wykorzystania kwalifikacji <i>(potencjalne miejsca zatrudnienia)</i>.</p>	<p>Absolwent studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> uzyska kwalifikacje do prowadzenia przedmiotów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu lub zajęć przez psychologów w placówkach systemu oświaty</p>
<p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe)</i>.</p>	<p>Celem studiów podyplomowych z <i>Przygotowania pedagogicznego</i> jest wyposażenie uczestnika w niezbędną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną oraz umiejętności metodyczne umożliwiające im projektowanie i organizowanie procesu kształcenia na różnych poziomach edukacji oraz diagnozowanie i prowadzenie zajęć przez psychologów i pedagogów w placówkach systemu oświaty. Celem studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> jest wykształcenie kompetentnych, twórczych i zaangażowanych pedagogów/ nauczycieli oraz psychologów z przygotowaniem pedagogicznym działających w szkole w placówkach systemu oświaty i ich środowiskach. Absolwenci zostaną wyposażeni w umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji celów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.</p>								
<p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy)</i>.</p>	<p>Absolwenci studiów uzyskują świadectwo potwierdzające przygotowanie pedagogiczne dla osób posiadających kwalifikacje do nauczania przedmiotu: klasy IV – VIII szkoły podstawowej i/lub szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące, technikum, szkoła branżowa I i II stopnia) lub prowadzenia diagnozy i oddziaływań psychologicznych w szkołach i placówkach systemu oświaty. Program studiów jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ze zmianami. Studia przygotowują do pracy na stanowisku nauczyciela w placówkach oświatowych i edukacyjnych oraz nadają wymagane w tym zakresie kwalifikacje. Absolwent studiów przygotowujący jest ponadto do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpracy z uczestnikami zajęć, ich środowiskiem rodzinnym oraz szerszym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych; • podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres prowadzonych zajęć • samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej; • kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania jego doskonalenia we współpracy z innymi pracownikami oświaty; • posługiwania się przepisami prawa dotyczącego systemu oświatowego. 								
<p>Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych)</i>.</p>	<p>Studia podyplomowe <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> są odpowiedzią na rosnące na rynku pracy zapotrzebowanie na specjalistów posiadających uprawnienia do nauczania oraz prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty przez psychologów</p>								
<p>Możliwości wykorzystania kwalifikacji <i>(potencjalne miejsca zatrudnienia)</i>.</p>	<p>Absolwent studiów podyplomowych <i>Przygotowanie pedagogiczne</i> uzyska kwalifikacje do prowadzenia przedmiotów w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu lub zajęć przez psychologów w placówkach systemu oświaty</p>								

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych

W procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania programu studiów podyplomowych uwzględniono opinie interesariuszy, jak również wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się: Zgodnie z planem studiów

Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Kod składnika opisu	Odniesienie do efektów uczenia się w charakterystyce drugiego stopnia
Wiedza			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
K_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1.	P6S_WG
K_W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;	B.1.W2./ F.2.W1	P7S_WG
K_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3.	P7S_WG
K_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	B.1.W4.	P6S_WK
K_W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5.	P6S_WK
K_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji	B.2.W1./ F.1.W1	P7S_WG

	szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		
K_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2./ F.1.W2	P7S_WK
K_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3./ F.1.W3	P6S_WG
K_W09	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;	B.2.W4./ F.1.W5	P7S_WG
K_W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5.	P7S_WG
K_W11	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6./ F.1.W6	P7S_WK

	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;		
K_W12	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7./ F.1.W7	P6S_WK
K_W13	Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają	B.3.W1.	P6S_WG
K_W14	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2.	P6S_WK
K_W15	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W3.	P6S_WK
K_W16	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1.	P7S_WG
K_W17	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2.	P7S_WG
K_W18	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3.	P6S_WK
K_W19	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W.4.	P7S_WG
K_W20	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5.	P7S_WG
K_W21	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6.	P7S_WK
K_W22	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej	C.W7./ F.2.W13	P7S_WG
K_W23	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1/E.1.W1.	P6S_WG
K_W24	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1/E.1.W2.	P7S_WK
K_W25	integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację,	D.1/E.1.W3.	P7S_WG

	analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału		
K_W26	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.W4.	P6S_WG
K_W27	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W5.	P6S_WK
K_W28	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W6.	P7S_WG
K_W29	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1/E.1.W7.	P6S_WG
K_W30	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych	D.1/E.1.W8.	P7S_WK
K_W31	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.W9.	P7S_WK
K_W32	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1/E.1.W10.	P6S_WG
K_W33	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1/E.1.W11.	P6S_WK
K_W34	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1/E.1.W12.	P6S_WG
K_W35	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.W13.	P7S_WG
K_W36	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	D.1/E.1.W14.	P7S_WG
K_W37	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1/E.1.W15.	P7S_WG

K_W38	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2/E.2.W1.	P6S_WG
K_W39	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2/E.2.W2.	P6S_WK
K_W40	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W3.	P6S_WG
K_W41	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie	F.1.W4	P6S_WG
K_W42	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;	F.2.W2	P7S_WG
K_W43	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych	F.2.W3	P6S_WG
K_W44	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń	F.2.W4	P7S_WK
K_W45	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	F.2.W5	P7S_WG
K_W46	znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem	F.2.W6	P6S_WG
K_W47	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia	F.2.W7	P6S_WK
K_W48	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa)	F.2.W8	P7S_WG
K_W49	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych	F.2.W9	P6S_WG
K_W50	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych	F.2.W10	P7S_WK
K_W51	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-	F.2.W11	P7S_WK

	pedagogiczną		
K_W52	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	F.2.W12	P7S_WG
Umiejętności			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
K_U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1.	P6S_UW
K_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2.	P7S_UW
K_U03	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3.	P7S_UK
K_U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4.	P6S_UK
K_U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5.	P7S_UO
K_U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6.	P7S_UU
K_U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7.	P6S_UO
K_U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8.	P6S_UU
K_U09	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1.	P6S_UW
K_U10	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2.	P7S_UW
K_U11	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3.	P7S_UK
K_U12	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4.	P6S_UK
K_U13	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;	B.2.U5./ F.2.U6	P7S_UO
K_U14	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;	B.2.U6./ F.2.U2	P7S_UU
K_U15	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7.	P6S_UO
K_U16	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3.U1.	P6S_UU
K_U17	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3.U2.	P6S_UW
K_U18	wyciągnąć wnioski, w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3.	P7S_UW
K_U19	wyciągać wnioski z obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4.	P7S_UK
K_U20	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3.U5.	P6S_UK

K_U21	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	B.3.U6.	P7S_UO
K_U22	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1.	P7S_UU
K_U23	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2.	P6S_UO
K_U24	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3.	P6S_UU
K_U25	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4.	P6S_UW
K_U26	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5.	P7S_UW
K_U27	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6.	P7S_UK
K_U28	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7.	P6S_UK
K_U29	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8.	P7S_UO
K_U30	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1/E.1.U1.	P7S_UU
K_U31	przeanalizować rozkład materiału	D.1/E.1.U2.	P6S_UO
K_U32	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1/E.1.U3.	P6S_UU
K_U33	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1/E.1.U4.	P6S_UW
K_U34	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1.U5.	P7S_UW
K_U35	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.U6.	P7S_UK
K_U36	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U7.	P6S_UK
K_U37	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1/E.1.U8.	P7S_UO
K_U38	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D.1/E.1.U9.	P7S_UU
K_U39	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.U10.	P6S_UO
K_U40	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia; przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;	D.1/E.1.U11./ F.1.U1	P6S_UU
K_U41	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1.	P6S_UU
K_U42	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2/E.2.U2.	P7S_UK
K_U43	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D.2/E.2.U3.	P7S_UU

K_U44	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji	F.1.U2.	P6S_UK
K_U45	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	F.1.U3.	P7S_UO
K_U46	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	F.1.U4.	P7S_UU
K_U47	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów	F.1.U5.	P6S_UO
K_U48	diagnozować sytuacje wychowawcze	F.2.U1	P7S_UU
K_U49	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	F.2.U3	P6S_UK
K_U50	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania	F.2.U4	P7S_UK
K_U51	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)	F.2.U5	P6S_UK
K_U52	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)	F.2.U7	P7S_UO
K_U53	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych	F.2.U8	P7S_UU
K_U54	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się	F.2.U9	P6S_UO
kompetencje społeczne			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K_K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1.	P7S_KK
K_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2.	P6S_KK
K_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1.	P6S_KO
K_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2.	P7S_KO
K_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3.	P7S_KR
K_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4.	P6S_KR
K_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1.	P7S_KK
K_K08	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1.	P6S_KK
K_K09	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2.	P6S_KO
K_K10	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1/E.1.K1.	P7S_KO
K_K11	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; popularyzacji wiedzy psychologicznej;	D.1/E.1.K2./ F.2.K2	P7S_KR
K_K12	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	D.1/E.1.K3.	P6S_KR
K_K13	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K4.	P7S_KK
K_K14	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1/E.1.K5.	P6S_KK
K_K15	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych	D.1/E.1.K6.	P6S_KO

	i nawyków kulturalnych		
K_K16	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1/E.1.K7.	P7S_KO
K_K17	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1/E.1.K8.	P7S_KR
K_K18	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K9.	P6S_KR
K_K19	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	D.2/E.2.K1./ F.3.K1	P6S_KO
K_K20	nawiązanie skutecznego dialogu z uczniami, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju;	F.1. K1/ F.2.K1	P7S_KO
K_K21	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.	F.2.K3	P6S_KR

Moduły/przedmioty kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (wykłady - W/ Aktywne formy zajęć) - AF	Zakładane efekty uczenia			Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez uczestnika
				Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
MODUŁ I: PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNE	Psychologia ogólna	3,0	W	K_W01	K_U01	K_K02	<p>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń warsztaty 	Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Psychologia rozwojowa i osobowości	2,0	W/AF	K_W02	K_U04 K_U08 K_U49	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Psychologia wychowawcza z elementami psychologii różnic indywidualnych	3,0	W/AF	K_W04 K_W05	K_U03	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Wybrane elementy psychologii klinicznej i profilaktyki	2,0	W/AF	K_W02	K_U05 K_U07	K_K02		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Psychologia społeczna	2,0	W/AF	K_W03	K_U02 K_U06	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Pedagogika ogólna i wybrane zagadnienia teorii zachowań	3,0	W/AF	K_W06	K_U09 K_U48	K_K04 K_K06		Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN

	Problemy społeczne i wychowawcze dzieci i młodzieży	3,0	W/AF	K_W09 K_W12 K_W50 K_W51 K_W52	K_U10 K_U15 K_U48	K_K03 K_K21	Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń warsztaty 	Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	3,0	W/AF	K_W10 K_W11 K_W50	K_U11 K_U13 K_U48	K_K03		Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Pedagogika szkolna i przedszkolna	2,0	W/AF	K_W08 K_W46 K_W47	K_U12 K_U14 K_U44 K_U49	K_K04 K_K06		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Pedeutologia z etyką	2,0	W	K_W07	K_U10 K_U46	K_K03 K_K05		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
MODUŁ II: PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	Emisja i higiena głosu	2,0	W/AF	K_W22	K_U28 K_U29	K_K09	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	
	Dydaktyka ogólna	3,0	W/AF	K_W16 K_W17 K_W21 K_W28	K_U22 K_U25 K_U26	K_K08	Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN	
	Dydaktyka przedmiotu	2,0	W/AF	K_W18 K_W20 K_W28	K_U23 K_U24 K_U27	K_K08	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	
MODUŁ III: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU	Metodyka nauczania przedmiotów humanistycznych	4,0	W/AF	K_W28 K_W30 K_W31 K_W36	K_U30	K_K10 K_K16	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	
	Metodyka nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	4,0	W/AF	K_W28 K_W30 K_W31 K_W36	K_U30	K_K10 K_K16	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	
	Metodyka przedmiotów artystycznych	2,0	AF	K_W28 K_W30 K_W31 K_W36	K_U30	K_K10 K_K16	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2,0	AF	K_W28 K_W34 K_W35	K_U39 K_U40	K_K11 K_K14	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną	

	<p>Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych:</p> <p>1. Metodyka nauczania przedmiotów w szkołach i placówkach edukacyjnych systemu oświaty</p> <p>2. Metodyka pracy psychologa w przedszkolu, szkole i placówkach edukacyjnych systemu oświaty</p>	3,0	W/AF	<p>K_W28 K_W30 K_W31 K_W36 K_W42 K_W43 K_W47 K_W49 K_W52</p>	<p>K_U30 K_U49 K_U51 K_U52</p>	<p>K_K10 K_K16</p>		<p>Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN</p>
	<p>Projektowanie i planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej:</p> <p>1. Projektowanie i planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkołach i placówkach edukacyjnych systemu oświaty</p> <p>2. Projektowanie i planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w pracy psychologa w przedszkolu, szkole i placówkach edukacyjnych systemu oświaty</p>	3,0	W/AF	<p>K_W23 K_W25 K_W33 K_W41 K_W43 K_W46 K_W48 K_W49 K_W52</p>	<p>K_U31 K_U37 K_U49 K_U50 K_U51</p>	<p>K_K12 K_K15</p>	<p>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń warsztaty 	<p>Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN</p>
	<p>Metodyka pracy z grupą szkolną</p>	2,0	AF	<p>K_W26 K_W37 K_W43 K_W48</p>	<p>K_U34 K_U38 K_U44 K_U48 K_U52</p>	<p>K_K11 K_K17</p>		<p>Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną</p>
	<p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych</p>	4,0	W/AF	<p>K_W29 K_W44 K_W49</p>	<p>K_U32 K_U33 K_U45</p>	<p>K_K12 K_K14</p>		<p>Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN</p>

	Partnerstwo edukacyjne i współpraca z rodzicami	2,0	AF	K_W23 K_W45 K_W50	K_U35 K_U47 K_U53	K_K11 K_K20		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Podstawy programowania na poszczególnych etapach edukacyjnych	2,0	AF	K_W24	K_U36	K_K13 K_K18		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Innowacyjne i alternatywne metody pracy w szkole	2,0	W	K_W26 K_W27	K_U34 K_U36	K_K12 K_K17		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
MODUŁ IV: PRAKTYKI ZAWODOWE	Praktyki zawodowe	12,0	AF	K_W13 K_W14 K_W15 K_W38 K_W39 K_W40 K_W50 K_W51	K_U16 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20 K_U21 K_U41 K_U42 K_U43 K_U54	K_K07 K_K19 K_K21		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie bez oceny

