

## OPIS PRZEDMIOTU

### PAŃSTWOWA UCZELNIA ZAWODOWA WE WŁOCŁAWKU

**Nazwa przedmiotu:**

|   |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
|---|---|--|-----------------|--------------------|------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <b>Nazwa kierunku studiów:</b>                                      |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Nazwa specjalności/specjalizacji studiów:</b>                    |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Jednostka prowadząca dany kierunek studiów</b>                   | <i>należy podać zakład</i>                                  |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Profil praktyczny</b>  |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Język wykładowy:</b>   |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Kategoria przedmiotu:</b>  | <i>ogólny/ kierunkowy/ specjalnościowy/ specjalizacyjny</i> |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Cykl kształcenia:</b>  |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Rok akademicki:</b>  |   |  |                 |                    | <b>Semestr:</b>  |                       |                                      |                              |
| <b>Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:</b> |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>RAZEM</b>  | <b>wykład</b>   | <b>AKTYWNE FORMY</b>   |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
|   |   | <b>ćwiczenia</b>   | <b>projekty</b> | <b>laboratoria</b> | <b>warsztaty</b> | <b>konwersatorium</b> | <b>seminarium/<br/>proseminarium</b> | <b>praktyka<br/>zawodowa</b> |
|   |   |  |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |
| <b>Sposób realizacji zajęć:</b>                                     |   | <i>Zajęcia realizowane są:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>w pomieszczeniu dydaktycznym</i></li> <li>• <i>on-line</i></li> <li>• <i>poza pomieszczeniami dydaktycznymi PUZ (w tym przypadku należy określić, gdzie są prowadzone)</i></li> </ul> |                 |                    |                  |                       |                                      |                              |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:</b></p>   | <p><i>Wymagania formalne, czyli nazwy przedmiotów, których wcześniejsze zaliczenie jest niezbędne do realizowania treści danego przedmiotu</i></p> <p><i>Wymagania wstępne, czyli zakres wiadomości, umiejętności i kompetencji przydatnych lub traktowanych jako punkt wyjścia do realizacji treści danego przedmiotu</i></p>   |
| <p><b>Cel kształcenia:</b></p>   | <p><i>W polu tym należy umieścić cele ogólne, które można określić jako cele zajęć stawiane sobie przez prowadzącego. Może być to od jednego do maksymalnie kilku celów (zależnie od liczby godzin i form zajęć), które są powiązane bezpośrednio z efektami uczenia się -dla poszczególnych dyscyplin i profili kształcenia. Są one wyrazem intencji pedagogicznych, a zarazem najbliższym punktem odniesienia umożliwiającym formułowanie szczegółowych efektów uczenia się .</i></p>  |
| <p><b>Efekty uczenia się (kierunkowe):</b></p> <p><i>Pole to zawiera opis zakładanych efektów uczenia się (wraz z przyporządkowanymi im symbolami), czyli tego, co student powinien po zakończeniu zajęć wiedzieć, rozumieć i być zdolny wykonać, dlatego:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>uwzględnia się tylko efekty możliwe do sprawdzenia (mierzalne /weryfikowalne)</i></li> <li>• <i>w opisie efektów wykorzystuje się tak zwane czasowniki operacyjne (przykłady w kolumnie obok oraz w „Przewodniku”)</i></li> </ul> <p><i>Należy pamiętać aby ilość efektów -uczenia się wpisywana w rubryki wiedza, umiejętności i</i></p> | <p><b>Wiedza:</b></p> <p><i>Wiedza rozumiana jest jako efekt przyswojenia (nie przetworzenia) informacji; składa się na nią „zbiór opisu faktów, zasad, teorii i praktyk powiązanych z określoną dziedziną pracy lub nauki”.</i></p> <p><i>Przydatne (i stosowne) do opisanie efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej), które pozwalają sprawdzić, czy student „wie i rozumie”: nazywa, definiuje, wymienia, opisuje, wyjaśnia/tłumaczy, identyfikuje/rozpoznaje, streszcza, charakteryzuje, rozróżnia, uzupełnia, ilustruje, potrafi przedstawić w innej konwencji językowej, wyciąga proste wnioski</i></p> <p><b>Umiejętności:</b></p> <p><i>Kategoria umiejętności obejmuje umiejętności intelektualne/poznawcze oraz praktyczne. Generalnie oznacza „zdolność do stosowania wiedzy i rozwiązywania problemów”.</i></p> <p><i>Przydatne (i stosowne) do opisanie efektów uczenia się tej kategorii są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej), które pozwalają sprawdzić, czy student potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych, czy posiada umiejętności analizowania, dokonywania syntez i oceniania: rozwiązuje, konstruuje, porównuje, klasyfikuje, porządkuje, wybiera sposób, projektuje, proponuje (alternatywne rozwiązania), organizuje, planuje, dowodzi, wyprowadza wnioski na podstawie twierdzeń, przewiduje, weryfikuje, analizuje, wykrywa, ocenia, szacuje, argumentuje sądy, ustala kryteria, rozpoznaje motywy lub przyczyny, poddaje krytyce, dyskutuje</i></p> |

|   |  |   |  |          |           |
|---|--|---|--|----------|-----------|
| <p><i>kompetencje społeczne była adekwatna do treści przedmiotu, formy prowadzonych zajęć, a także ilości godzin zajęć.</i></p> <p><i>Najszerzym punktem odniesienia w formułowaniu efektów uczenia się są charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, najbliższym - „Cele przedmiotu”</i></p> | <p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p><i>Kategoria ta obejmuje zdolność do autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań, gotowość do uczenia się przez całe życie, sprawność komunikowania się, umiejętność współdziałania z innymi jako członek i lider zespołu.</i></p> <p><i>Jest ona trudniejsza do szczegółowego zdefiniowania w formie sprawdzalnych celów szczegółowych, ale możliwych do zaobserwowania. Do opisanie efektów uczenia się w objętych tą kategorią przydatne są na przykład następujące czasowniki (w formie osobowej) i zwroty: zachowuje ostrożność/krytycyzm w wyrażaniu opinii, dyskutuje, zachowuje otwartość na ..., pracuje samodzielnie, wykazuje kreatywność w ..., pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu/ pełni funkcje kierownicze, troszczy się/dba o ..., wykazuje odpowiedzialność za ..., angażuje się w ..., przestrzega poczynionych ustaleń, chętnie podejmuje się ..., jest zorientowany na ..., docenia, akceptuje, jest wrażliwy na .... dąży do ...</i></p> |   |  |          |           |
| <p><b>Pełny opis przedmiotu/treści programowe</b></p>   | <p><i>Należy umieścić jasny i zwięzły opis treści zajęć, pozwalający określić ich tematykę związaną z uzyskaniem zakładanych efektów uczenia się</i></p> <p><i>Jeżeli przedmiot realizowany jest w kilku formach (np. wykład i ćwiczenia), należy opisać je oddzielnie.</i></p> <p><i>Prezentując treści programowe należy unikać nadmiernej ich detalizacji, skupiając się raczej na problematyce zajęć czy zasadniczych zagadnieniach realizowanych podczas zajęć, stosownie do przypisanej przedmiotowi liczby godzin i punktów ECTS.</i></p>   | <p><b>Odniesienie do efektów uczenia się</b></p> <p><i>Należy wpisać symbole efektów uczenia się, które realizowane są przez treści programowe</i></p>  |  |          |           |
| <p><b>Metody prowadzenia zajęć:</b></p>   | <p><i>Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną</li> <li>• aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań</li> <li>• laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń</li> <li>• warsztaty</li> </ul>  |   |  |          |           |
| <p><b>Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS</b></p> <p><i>Pole obowiązkowe- poniższe treści muszą być zawarte w niniejszej</i></p>   | <p><b>Formy aktywności</b></p>   | <p><b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b></p> <table border="1" data-bbox="1062 1886 1487 1953"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>W</b></td> <td style="text-align: center;"><b>AF</b></td> </tr> </table> |  | <b>W</b> | <b>AF</b> |
| <b>W</b>  | <b>AF</b>  |   |  |          |           |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>tabeli, uzupełnione odpowiednio do rodzaju zajęć i ilości punktów ECTS przypadających na dane zajęcia</p> <p>Strategia obliczania / szacowania punktów ECTS odbywa się w oparciu o następujące założenia:</p> <p>1 punkt ECTS oznacza 25- 30 godzin pracy studenta w różnych formach.</p> <p>STUDIA STACJONARNE:</p> <p>1) wliczone do pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład :</li> <li>- aktywne formy:</li> </ul> <p>2) nie wliczone do pensum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje bezpośrednie:</li> <li>- konsultacje e-mailowe:</li> <li>- konsultacje na forum e-learningowym,</li> <li>- synchroniczne konsultacje</li> <li>- egzaminy i zaliczenia</li> </ul> | <p><b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (minimum 50% wszystkich godzin dla danej formy zajęć)</b></p>   |  |  |
|  | <p><b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego:</b></p>  |  |  |
|  | <p>1. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury,</p>   |  |  |
|  | <p>2. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium, inne</p>  |  |  |
|  | <p>3. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji</p>  |  |  |
|  | <p><b>Suma</b></p>  |  |  |
|  | <p><b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla prowadzonej formy zajęć</b></p>  |  |  |
| <p><b>Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania.</b></p> <p><b>Przyjęta wartość do wyliczenia oceny</b></p>  | <p><b>Sposób zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin</i></li> <li>• <i>zaliczenie z oceną (dydaktyk określa ile razy student może przystąpić do zaliczenia)</i></li> <li>• <i>zaliczenie bez oceny</i></li> </ul>   |  |  |
|  | <p><b>Formy zaliczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>egzamin pisemny: testowy / z pytaniami (zadaniami) otwartymi / dłuższa wypowiedź pisemna (rozwiązywanie problemu), inne</i></li> <li>• <i>egzamin ustny</i></li> <li>• <i>zaliczenie ustne / pisemne</i></li> <li>• <i>wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji / przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników (pisemna / ustna) / wykonanie określonej pracy praktycznej ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</i></li> </ul> |  |  |
|  | <p><b>Podstawowe kryteria: oceny lub wymagania egzaminacyjne określone są indywidualnie, jednak powinny być adekwatne do zaplanowanych efektów uczenia się</b></p>  |  |  |

|   | <p><b>Wartość do wyliczenia oceny:</b> <i>prowadzący ma możliwość wprowadzenia innej wartości do wyliczenia oceny, jeśli nie zdecyduje inaczej, przyjmuje się stosowanie wartości do wyliczenia oceny:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>% punktów</i></th> <th><i>ocena</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0% - 50%</td> <td>- niedostateczna</td> </tr> <tr> <td>51% - 60%</td> <td>- dostateczna</td> </tr> <tr> <td>61% - 70%</td> <td>- dostateczna plus</td> </tr> <tr> <td>71% - 80%</td> <td>- dobra</td> </tr> <tr> <td>81% - 90%</td> <td>- dobra plus</td> </tr> <tr> <td>91% - 100%</td> <td>- bardzo dobra</td> </tr> </tbody> </table> | <i>% punktów</i> | <i>ocena</i> | 0% - 50% | - niedostateczna | 51% - 60% | - dostateczna | 61% - 70% | - dostateczna plus | 71% - 80% | - dobra | 81% - 90% | - dobra plus | 91% - 100% | - bardzo dobra |
|---|---|------------------|--------------|----------|------------------|-----------|---------------|-----------|--------------------|-----------|---------|-----------|--------------|------------|----------------|
| <i>% punktów</i>  | <i>ocena</i>  |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 0% - 50%  | - niedostateczna  |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 51% - 60%   | - dostateczna   |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 61% - 70%   | - dostateczna plus  |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 71% - 80%   | - dobra   |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 81% - 90%   | - dobra plus  |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| 91% - 100%  | - bardzo dobra  |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| <p><b>Wykaz literatury:</b></p> <p><i>Przy ustalaniu liczby pozycji składających się na wykaz literatury, należy uwzględnić ogólną liczbę punktów ECTS przyznawanych za dany przedmiot, obejmującą także szacowany czas pracy własnej studenta.</i></p> | <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p>   |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |
| <p><b>Nazwiska osób/osoby opracowującej/cych/ prowadzącej/cych opis przedmiotu:</b> wpisuje się osobę/y opracowującą/e / przygotowującą/e opis przedmiotu</p>   |   |                  |              |          |                  |           |               |           |                    |           |         |           |              |            |                |