

Program studiów podyplomowych

Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka

/nazwa studiów podyplomowych/

Ogólna charakterystyka studiów podyplomowych	
Jednostka prowadząca studia podyplomowe:	Centrum Studiów Podyplomowych
Nazwa studiów podyplomowych:	Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 6
Cykl kształcenia:	Program studiów obowiązuje od roku akademickiego 2020/2021
Studia podyplomowe należą do dziedziny:	Dziedzina nauk społecznych Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Dyscyplina (należy wskazać dyscyplinę wiodącą, jeśli studia należą do więcej niż jednej dyscypliny):	Pedagogika, Psychologia Nauki medyczne
Liczba semestrów:	3
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	510
W tym praktyki w wymiarze:	120
Seminarium, praca końcowa/egzamin końcowy.:	Plan studiów podyplomowych nie przewiduje seminarium, pracy końcowej/egzaminu końcowego.
Warunki ukończenia studiów podyplomowych:	Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest uczestniczenie w zajęciach, uzyskanie zaliczeń i zdanie egzaminów z przewidzianych w planie studiów przedmiotów.
Łączna liczba punktów ECTS (min. 30 dla studiów 2 sem.):	63
Kadra dydaktyczna:	Studia podyplomowe Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka są realizowane w PUZ we Włocławku w ramach profilu praktycznego. Kadre dydaktyczną tworzą pracownicy PUZ we Włocławku posiadający długoletnie doświadczenie zawodowe, a także praktycy z wieloletnim doświadczeniem zdobytym poza Uczelnią.
Dokumentacja rekrutacyjna:	<ul style="list-style-type: none">• podanie o przyjęcie na studia podyplomowe• kserokopia dyplomu ukończenia studiów wyższych
Dodatkowe wymagania i kwalifikacje rekrutacyjne kandydatów na studia:	Wykształcenie wyższe: pedagogiczne, z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologii, logopedii, fizjoterapii, rehabilitacji oraz inne z kwalifikacjami pedagogicznymi.
Odniesienie do misji i strategii Uczelni:	Realizacja studiów podyplomowych Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka wpisuje się w misję oraz strategię rozwoju Uczelni. Na studiach podyplomowych Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka kształcenie realizowane jest według nowoczesnych standardów

		<p>edukacyjnych przy udziale wybitnych fachowców (teoretyków i praktyków). Celem kształtowania jest nabycie umiejętności charakteryzujących nowoczesnego człowieka otwartego na nowe doświadczenia, mobilnego na rynku pracy, kreatywnego i skutecznego w realizacji aspiracji intelektualnych oraz zawodowych. Studia podyplomowe Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka przygotowują również uczestników do aktywnego, świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim.</p>
Cel studiów podyplomowych:	<p>Działania lub zadania, które potrafi wykonywać osoba posiadająca kwalifikację <i>(należy określić, do czego przygotowują uczestników studia podyplomowe).</i></p>	<p>Ukończenie studiów podyplomowych Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka daje wiedzę z zakresu diagnozy i terapii dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz kompetencje do prowadzenia zajęć metodą integracji sensorycznej. Zdobycie kompetencji diagnostycznych w kierunku zaburzeń integracji sensorycznej oraz umiejętności skutecznego wsparcia dziecka i jego rodziny.</p>
	<p>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji <i>(należy opisać uzyskiwane przez uczestników nowe uprawnienia i kwalifikacje zawodowe niezbędne na rynku pracy).</i></p>	<p>Absolwent posiada wiedzę i kompetencje do diagnozowania i prowadzenia terapii integracji sensorycznej jako jednej z metod wspomagających rozwój dziecka.</p>
	<p>Zapotrzebowanie na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu <i>(należy również uwzględnić opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych).</i></p>	<p>Studia podyplomowe Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka są odpowiedzią na rosnące na rynku pracy zapotrzebowanie na specjalistów posiadających uprawnienia do pracy z dziećmi z zaburzeniami integracji sensorycznej, lub u których zaburzenia integracji sensorycznej współtowarzyszą niepełnosprawności tych osób. Na rynku jest aktualnie ogromne zapotrzebowanie na terapeutów integracji sensorycznej. Ze względu na coraz większą świadomość u kolejnych dzieci diagnozuje się zaburzenia integracji sensorycznej. Liczba osób zainteresowanych diagnozą i terapią SI ciągle rośnie, przez co obserwuje się przeciążenie poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz prywatnych gabinetów integracji sensorycznej, a terminy wizyt planowane są na długie miesiące.</p>
	<p>Możliwości wykorzystania kwalifikacji <i>(potencjalne miejsca zatrudnienia).</i></p>	<p>Absolwent studiów podyplomowych Integracja Sensoryczna - diagnoza i terapia dziecka posiada kompetencje do prowadzenia zajęć z zakresu integracji sensorycznej w publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych, m. in.: w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, integracyjnych, z oddziałami integracyjnymi, specjalnych, w ośrodkach rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawczych, w ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.</p>

Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych

W procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania programu studiów podyplomowych uwzględniono opinie interesariuszy, jak również wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych, strategii rozwoju kraju lub regionu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Zgodnie z planem studiów

Symbol	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Odniesienie do efektów uczenia się w charakterystyce drugiego stopnia
Wiedza		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej	P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem zakresu integracji sensorycznej w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
K_W03	ma elementarną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej	P6S_WG
K_W04	zna różne koncepcje dotyczące niepełnosprawności i choroby oraz posiada elementarną wiedzę o ich różnych wymiarach ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej (wymiarze organicznym, psychologicznym i społecznym)	P6S_WG
K_W05	posiada wiedzę o procesie integracji społecznej osób niepełnosprawnych ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej	P6S_WG
K_W06	zna obszary i aspekty normalizacji środowiska człowieka niepełnosprawnego ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej	P6S_WG
K_W07	zna procedury obowiązujące w odniesieniu do dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej na etapie diagnostycznym, programowym i praktycznym	P6S_WG
K_W08	potrafi dobrać metody i formy pracy w zależności od jednostki chorobowej i stopnia niepełnosprawności	P6S_WG
K_W09	rozumie mechanizmy działania określonych metod neurofizjologicznych oraz innych, stosowanych w procesie usprawniania dzieci z różnymi jednostkami chorobowymi	P6S_WG
K_W10	potrafi wymienić i opisać narzędzia diagnostyczne i metody oceny dziecka, stosowane dla potrzeb prowadzonego usprawnienia	P6S_WG
K_W11	zna podstawy prawne w zakresie terapii dzieci z niepełnosprawnością z uwzględnieniem osób z zaburzeniami integracji sensorycznej	P6S_WK
Umiejętności		
K_U01	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu integracji sensorycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji dziecka z niepełnosprawnością czy zaburzeniem rozwoju	P6S_UW
K_U02	jest przygotowany do obserwowania, rozpoznawania i wyjaśniania sytuacji dziecka w zakresie integracji sensorycznej na poziomie diagnostycznym	P6S_UW
K_U03	potrafi dostosować działania edukacyjno – terapeutyczne w zakresie integracji sensorycznej do możliwości i potrzeb dziecka z niepełnosprawnością lub z zaburzeniem rozwoju	P6S_UU
K_U04	potrafi ocenić przydatność metod, technik oraz środków dydaktycznych niezbędnych do realizacji zadań związanych z działalnością rewalidacyjną i terapeutyczną w zakresie integracji sensorycznej	P6S_UW

K_U05	potrafi zaprojektować indywidualną ofertę wsparcia w zakresie integracji sensorycznej (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny i Plan Działań wspierających) dla dziecka z niepełnosprawnością czy zaburzeniem rozwoju	P6S_UO
K_U06	potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej ze szczególnym uwzględnieniem integracji sensorycznej w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań edukacyjno – terapeutycznych czy rewalidacyjnych	P6S_UW
K_U07	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności o charakterze edukacyjno – terapeutycznym lub rehabilitacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem działań w zakresie integracji sensorycznej	P6S_UW
K_U08	potrafi udzielić wsparcia niepełnosprawnemu dziecku i jego rodzinie	P6S_UW
K_U09	potrafi przeprowadzić ocenę funkcjonalną dziecka, stosownie do prezentowanej jednostki chorobowej i stopnia niepełnosprawności	P6S_KK
K_U10	potrafi komunikować się z dzieckiem, uwzględniając jego poziom rozwoju czy stopień niepełnosprawności	P6S_UK
kompetencje społeczne		
K_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	P6S_KO
K_K02	prezentuje postawy pro integracyjne uwzględniając w projektowaniu działań edukacyjno – terapeutycznych czy rewalidacyjnych znaczenie procesów integracyjnych i normalizacyjnych	P6S_KK
K_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	P6S_KK
K_K04	przejawia odpowiedzialność w projektowaniu działań na etapie diagnostycznym, programowym czy praktycznym dla osoby wspomaganą w procesie edukacyjno – terapeutycznym czy rehabilitacyjnym	P6S_KR
K_K05	potrafi pracować w zespole terapeutycznym	P6S_KR
K_K06	potrafi pracować z rodzina dziecka z SI	P6S_KO
K_K07	Potrafi adekwatnie i efektywnie reagować na wymogi otoczenia, by osoby z zaburzeniami SI mogły jak najpełniej uczestniczyć w życiu społecznym	P6S_KO

Moduły/przedmioty kształcenia wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Moduły kształcenia	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć (wykłady - W/ Aktywne formy zajęć) - AF	Zakładane efekty uczenia			Formy i metody kształcenia, zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez uczestnika
				Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne		
MODUŁ: PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej	2,0	W	K_W02	K_U01 K_U06	K_K01	Można wybrać metodę/metody z przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład: <ul style="list-style-type: none"> • wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną • aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w 	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego	3,0	W	K_W02	K_U01 K_U06	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Neuroanatomia	2,0	W	K_W02	K_U01 K_U06	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Podstawowe regulacje prawne w zakresie diagnozy i terapii dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej	3,0	W	K_W01 K_W11	K_U07	K_K07		Aktywny udział w zajęciach, EGZAMIN
	Arkusze obserwacji integracji sensorycznej, wybrane testy diagnostyczne i kwestionariusze rozwoju sensorycznego. Badanie dziecka na sali SI. Omówienie wniosków z badania. Konsultacja pisemnych diagnoz	4,0	W/AF	K_W10	K_U02 K_U06	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną, EGZAMIN

	Budowa i funkcjonowanie zmysłów: dotyku, wzroku, słuchu, smaku, zapachu oraz układu przedsionkowego i proprioceptywnego	2,0	W	K_W04	K_U09	K_K01	<p>grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń • warsztaty 	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci (m.in. z: mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)	10,0	W/AF	K_W03 K_W11 K_W10	K_U02 K_U06 K_U09	K_K01 K_K04		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną, EGZAMIN
	Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków klinicznych z danych z wywiadu i zgłaszanych problemów	4,0	W/AF	K_W04 K_W07	K_U03 K_U05 K_U06	K_K03		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną, EGZAMIN
	Sala doświadczeń świata	2,0	AF	K_W05 K_W08	K_U03 K_U04	K_K04		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Rola rodziców w terapii dziecka, współpraca z rodzicami. Zasady współpracy wielospecjalistycznej. Oddziaływanie niedyrektywne w terapii SI	2,5	W	K_W11	K_U08	K_K06		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Metodyka konstruowania i wdrożenia diet sensorycznych	2,0	AF	K_W03 K_W09	K_U03 K_U06 K_U07	K_K03		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
MODUŁ: PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO- METODYCZNE	Praca z zaproszonym dzieckiem. Omówienie nagrań z zajęć z dzieckiem	2,0	AF	K_W09 K_W08	K_U02 K_U06 K_U10	K_K03 K_K06	Można wybrać metodę/metody z	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną

	Gry i zabawy wspomagające rozwój psychomotoryczny dzieci z zaburzeniami SI	2,0	AF	K_W9	K_U03	K_K02	<p>przygotowanej listy lub opisać własny sposób pracy ze studentami, na przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną aktywne formy: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) / dyskusja / rozwiązywanie zadań laboratoria: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń warsztaty 	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Zastosowanie metody integracji sensorycznej w terapii logopedycznej	1,5	AF	K_W9	K_U04 K_U07 K_U10	K_K01		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną
	Budowa programów terapii i technik terapeutycznych w zakresie integracji sensorycznej	4,0	W/AF	K_W03 K_W08 K_W07	K_U04 K_U05	K_K03 K_K04		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną, EGZAMIN
	Terapia zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci: (m.in. z: mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)	9,0	W/AF	K_W03 K_W08 K_W07	K_U04 K_U10 K_U07 K_U06	K_K01 K_K02		Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie z oceną, EGZAMIN
MODUŁ: PRAKTYKI ZAWODOWE	Praktyka zawodowa	8	AF	K_W06 K_W05	K_U01 K_U07 K_U08	K_K05 K_K07	Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie bez oceny	

PAŃSTWOWA UCZELNIA ZAWODOWA WE WŁOCŁAWKU

PLAN III - SEMESTRALNYCH STUDIÓW PODYPŁOMOWYCH

INTEGRACJA SENSORYCZNA - DIAGNOZA I TERAPIA DZIECKA

STUDIA STACJONARNE / NIESTACJONARNE; od roku akademickiego 2020/2021

Lp.	Moduły / przedmioty	Forma i termin zaliczenia	Liczba godzin dydaktycznych		Lata i semestry studiów																																					
			Razem	w tym: Aktywne formy zajęć	I rok											II rok											2 rok											Razem ECTS				
					W	Ć	L	P	WT	S	Pz	ECTS	W	Ć	L	P	WT	S	Pz	ECTS	W	Ć	L	P	WT	S	Pz	ECTS	W	Ć	L	P	WT	S	Pz	ECTS						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.				
I MODUŁ I PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE																																										
1.	Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej	zalo-1	15	15	0	15								2,0																								2,0				
2.	Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego	E-1	15	15	0	15								3,0																								3,0				
3.	Neuroanatomia	zalo-1	15	15	0	15								2,0																								2,0				
4.	Podstawowe regulacje prawne w zakresie diagnozy i terapii dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej	E-1	10	10	0	10								3,0																								3,0				
5.	Arkusz obserwacji integracji sensorycznej, wybrane testy diagnostyczne i kwestionariusze rozwoju sensorycznego. Badanie dziecka na sali SI. Omówienie wniosków z badania. Konsultacja pisemnych diagnoz	zalo-2, E-2	40	15	25										15	25																						4,0				
6.	Budowa i funkcjonowanie zmysłów: dotyku, wzroku, słuchu, smaku, zapachu oraz układu przedsionkowego i proprioceptywnego	zalo-1	15	15	0	15								2,0																								2,0				
7.	Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci (m.in. z mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)	zalo-1, zalo-2, E-2	60	20	40	15				5				4,0	5																							10,0				
8.	Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków klinicznych z danych z wywiadu i zgłaszanych problemów	zalo-3, E-3	30	10	20																																	4,0				
9.	Sala doświadczeń świata	zalo-3	10	0	10																																	2,0				
10.	Rola rodziców w terapii dziecka, współpraca z rodzicami. Zasady współpracy w środowisku. Oddziaływanie niedyrektywne w terapii SI	zalo-3	15	15	0	15								2,5																								2,5				
Razem Moduł I PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE:			-	225	130	95	100	0	0	0	5	0	0	18,5	20	25	0	0	35	0	0	10,0	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0				
II MODUŁ II PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE																																										
11.	Metodyka konstruowania i wdrożenia diet sensorycznych	zalo-2	20	0	20																																	2,0				
12.	Praca z zaporowanym dzieckiem. Omówienie migracji z zajęć z dzieckiem	zalo-3	15	0	15																																	2,0				
13.	Gry i zabawy wspomagające rozwój psychomotoryczny dzieci z zaburzeniami SI	zalo-3	20	0	20																																	2,0				
14.	Zastosowanie metody integracji sensorycznej w terapii logopedycznej	zalo-3	10	0	10										10																						1,5					
15.	Budowa programów terapii i technik terapeutycznych w zakresie integracji sensorycznej	zalo-2, E-2	30	10	20										10	20																					4,0					
16.	Terapia zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci (m.in. z mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)	zalo-2, zalo-3, E-3	70	20	50										10																						9,0					
Razem Moduł II PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE:			-	165	30	135	0	0	0	0	0	0	0,0	20	30	0	0	20	0	0	0	9,5	10	55	0	0	30	0	0	11,0	0	0	0	0	0	0,0						
III MODUŁ III PRAKTYKI ZAWODOWE (E3)																																										
17.	Praktyka zawodowa	zal-2/zal-3	120	0	120																																	8,0				
Razem Moduł PRAKTYKI ZAWODOWE (E3):			-	120	0	120	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	3,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0					
Poszczególne moduły razem:																																										
I	Moduł I PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE	-	225	130	95	100	0	0	0	5	0	0	18,5	20	25	0	0	35	0	0	10,0	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0						
II	Moduł II PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	-	165	30	135	0	0	0	0	0	0	0,0	20	30	0	0	20	0	0	0	9,5	10	55	0	0	30	0	0	11,0	0	0	0	0	0	0,0							
III	Moduł III PRAKTYKI ZAWODOWE (E3)	-	120	0	120	0	0	0	0	0	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	3,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0						
Łącznie w programie:			510	160	350	100	0	0	5	0	0	18,5	40	55	0	55	0	60	22,5	20	85	0	30	0	30	0	60	22,0	0	0	0	0	0	0	63,0							
LEGENDA:																																										
W - wykład																																										
Ć - ćwiczenia audytorne																																										
L - ćwiczenia laboratoryjne																																										
P - projekty																																										
WT - warsztaty																																										
S - seminarium/proseminarium																																										
Pz - praktyka zawodowa																																										
Wykaz egzaminów w poszczególnych semestrach																																										
I rok																																										
I semestr																				II semestr																						
1.	Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego	1.	Arkusz obserwacji integracji sensorycznej, wybrane testy diagnostyczne i kwestionariusze rozwoju sensorycznego. Badanie dziecka na sali SI. Omówienie wniosków z badania. Konsultacja pisemnych diagnoz																																							
2.	Podstawowe regulacje prawne w zakresie diagnozy i terapii dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej	2.	Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci (m.in. z mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)																																							
3.		3.	Budowa programów terapii i technik terapeutycznych w zakresie integracji sensorycznej																																							
II rok																																										
III semestr																				IV semestr																						
1.	Kształcenie umiejętności wyciągania wniosków klinicznych z danych z wywiadu i zgłaszanych problemów	1.																																								
2.	Terapia zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci (m.in. z mózgowym porażeniem dziecięcym MPD, niepełnosprawnością wzrokową, obniżoną sprawnością intelektualną, spektrum autyzmu, zespołem wad wrodzonych, ADHD, Zespołem Downa, deficytami przetwarzania sensorycznego, FAS)	2.																																								