

Państwowa Uczelnia Zawodowa we Włocławku  
Instytut Humanistyczny  
Zakład Pedagogiki

OPIS PROCESU PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ  
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  
CYKL KSZTAŁCENIA: 2020/2021 – 2024/2025

1. Kierunek *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* należy do dziedziny nauk społecznych, dyscyplina: Pedagogika.
2. Kierunek jest realizowany w ramach Zakładu Pedagogiki, który wchodzi w skład Instytutu Humanistycznego, we współpracy ze Studium Języków Obcych i SWFiS oraz innymi Zakładami PUZ we Włocławku.
3. Kierunek *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* realizowany jest w ramach jednolitych studiów magisterskich, stacjonarnych.
4. Studia trwają 5 lat, 10 semestrów. W celu uzyskania tytułu zawodowego magistra student powinien zdobyć co najmniej 301 punktów ECTS.
5. W procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy (głównie pracodawców i studentów), jak również doświadczenia i wzorce międzynarodowe, np. wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku; monitoring karier zawodowych absolwentów, w tym doświadczenia związane z obserwacją losów absolwentów dotąd kształconych na kierunku *Pedagogika*, specjalność: *Edukacja Wczesnoszkolna i Przedszkolna*, w ramach studiów pierwszego stopnia w PUZ we Włocławku. Program zawiera w treściach i strukturze, uwagi i postulaty zgłaszane przez pracodawców i przedstawicieli praktyki pedagogicznej, po części jest też przez nich samych stworzony. W jego konstrukcji uwzględniono przedmioty pozwalające na pozyskanie przez studenta praktycznych umiejętności pedagogicznych, a także na personalizację jego kształcenia. Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III

szkoły podstawowej) ma więc charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela przeprowadzana w ramach dyżurów przez wskazanych nauczycieli akademickich – pracowników Zakładu Pedagogiki. W procesie uczenia się studenci uzyskują wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. Zapewnione jest im także indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, co sprzyja kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. W ten sposób kierunek ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** wychodzi naprzeciw zainteresowaniom zawodowym i talentom studenta oraz kształci go w zindywidualizowanym procesie. Na etapie tworzenia koncepcji studiów, w budowie zasadniczych ram programu, uczestniczyli aktywnie między innymi nauczyciele wczesnej edukacji. Program studiów opiniowany był przez Radę Ekspertów powołaną przy Instytucie Humanistycznym PUZ. W kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** udział biorą także sami studenci. Przedstawiciele najważniejszych interesariuszy wewnętrznych uczestniczą w procesie zatwierdzania programu studiów na różnych etapach: wchodzi w skład Zakładowej Komisji do spraw Jakości Kształcenia przy Zakładzie Pedagogiki, Instytutowej Komisji do spraw Jakości Kształcenia przy Instytucie Humanistycznym, zasiadają w Uczelnianej Radzie do spraw Jakości Kształcenia PUZ oraz Senacie PUZ, biorąc w ten sposób udział w opracowywaniu, opiniowaniu i zatwierdzaniu efektów uczenia się, mechanizmów i warunków ich weryfikacji, programów studiów dla poszczególnych specjalności na poszczególnych kierunkach dla kolejnych naborów. Samorząd Studencki PUZ opiniuje też program praktyk.

6. Odniesienie do misji i strategii Uczelni: koncepcja kształcenia na kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** odpowiada „Strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku na lata 2016-2020” przyjętej uchwałą nr 63/16 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku z dnia 27 września 2016 roku. Związek studiów ze strategią rozwoju PUZ we Włocławku wynika z wizji i misji Uczelni oraz jej relacji z otoczeniem. Misja Uczelni podkreśla m.in. powinność kształcenia według nowoczesnych standardów edukacyjnych oraz potrzebę kształtowania młodych ludzi mobilnych na rynku pracy, kreatywnych, mających aspiracje intelektualne i zawodowe.

Sukcesywna realizacja celów strategicznych uczelni, takich jak: „Wysoka jakość kształcenia w PWSZ”, „Atrakcyjny zakres kształcenia w PWSZ”, „Wysoka konkurencyjność studentów PWSZ na rynku pracy” jest gwarancją, że dzięki proponowanej ofercie kształcenia student kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** zyska szeroki zakres wiedzy na wysokim poziomie (zarówno teoretycznej, jak i praktycznej) i zdobędzie tym samym odpowiednie kwalifikacje zawodowe do pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zakład Pedagogiki Państwowej Uczelni Zawodowej we Włocławku zgodnie z misją Uczelni kształci studentów wykorzystując najnowsze osiągnięcia nauki w celu zapewnienia im możliwości zdobycia zarówno pełnej i adekwatnej pedagogicznej wiedzy ogólnej, jak i koniecznych do wykonywania z sukcesem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Program studiów na kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** zorientowany jest także na przygotowanie młodego człowieka do aktywnego, świadomego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim.

7. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się na kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** są zgodne z zapisami *Księgi Jakości*, która wiąże postanowienia *Regulaminu studiów*, *Regulaminu praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży w PUZ we Włocławku*, *Regulaminu dyplomowania* i stanowi podstawowy dokument Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości w PUZ we Włocławku. Opisane w w/w dokumentach zasady:
- umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością;
  - zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen;
  - określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie;
  - określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Na etapie dydaktycznym wyrazem osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się jest zaliczenie przedmiotu, którego zasady określa *Regulamin studiów* oraz opis przedmiotu. W opisach przedmiotów, prowadzący umieszczają szczegółowe informacje o efektach uczenia

się, sposobie, formie, zakresie zaliczenia, jak również kryteria oceniania, a także formy weryfikacji umożliwiające zaliczenie przedmiotu. Procedura weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na wszystkich etapach kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dokumentowana jest kartami okresowych osiągnięć studentów oraz protokołami zaliczeniowymi/egzaminacyjnymi, do których dołączone są metryczki weryfikacji efektów uczenia się. Celem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosuje się zróżnicowane formy sprawdzania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Przyjmuje się następujące formy weryfikacji efektów uczenia się prowadzące do zaliczenia przedmiotu:

- a. formy śródsesemestralne;
- b. trwałe, np. praca pisemna, projekt, prezentacja multimedialna, wytwory plastyczne i techniczne itp;
- c. różne formy wypowiedzi ustnej;
- d. ewaluacja ciągła pracy studenta podczas zajęć, w tym takich aspektów jak np. aktywność, dyscyplina, samodzielność, organizacja pracy, motywacja, kreatywność w myśleniu, stosunek do błędu itp;
- e. inne, wynikające z charakteru przedmiotu i zdefiniowane w opisie przedmiotu;
- f. osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikuje się za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Dokumentację potwierdzającą stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się stanowiteczka przedmiotu, która zawiera: metryczkę, w której zawarte są informacje o źródłach i elementach oceny końcowej, oraz o formach weryfikacji prowadzących do oceny końcowej, protokół zaliczenia przedmiotu oraz formy weryfikacji założonych efektów uczenia się (np.

testy, prace projektowe, eseje itp.). Teczka przedmiotu podlega archiwizacji przez cały cykl kształcenia. Archiwizacja dokumentów dotyczących weryfikacji efektów uczenia się zdobywanych w ramach praktyk zawodowych oraz seminarium dyplomowego dokonuje się w odrębny sposób i prowadzona jest przez Dział Nauczania (praktyki zawodowe) oraz Sekretariat IH (prace dyplomowe).

8. **Sylwetka absolwenta:** absolwent kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* posiada specjalistyczne kwalifikacje oraz uprawnienia zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli do pracy na stanowisku nauczyciela-wychowawcy w placówkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w klasach „0” oraz we wszelkiego typu instytucjach zajmujących się wychowaniem, kształceniem oraz szeroko pojętą opieką nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Może być też zatrudniony na stanowisku opiekuna w żłobku lub klubie dziecięcym (zgodnie z art. 16 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3). Potrafi właściwie dobierać i oceniać metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań i rozwiązywania problemów w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, a także kierować procesami kształcenia i wychowania w grupie i zespole. Umie też animować prace nad wspieraniem rozwoju uczniów, inspirować ich do samokształcenia oraz oceniać jakość działań realizowanych w tej sferze.

Program studiów uwzględnia wytyczne Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (zał. nr 2 do rozporządzenia MNiSW z 25 lipca 2019 r.). Osoba kończąca ten 5-letni cykl kształcenia osiąga następujące ogólne efekty uczenia się:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- 3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;

- 4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
- 5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 7) zagadnienie edukacji międzykulturowej;
- 8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;
- 9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
- 10) metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
- 11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
- 12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;
- 13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
- 14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
- 15) różne rodzaje i funkcje oceniania;
- 16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;

- 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
- 19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
- 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
- 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- 4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- 5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
- 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- 7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;

- 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
- 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;



- 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
  - 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
  - 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
  - 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
  - 5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
  - 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
  - 7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
  - 8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.
9. Absolwent kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.

10. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów: co najmniej 156 punktów ECTS.
11. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym (tj. kształtujących umiejętności praktyczne): co najmniej 156 punktów ECTS, co stanowi więcej niż 50% wszystkich punktów ECTS.
12. Minimalna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć realizując poszczególne moduły kształcenia jest zgodna ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej).
13. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach przedmiotów podlegających wyborowi - 15,5 punktu ECTS, co stanowi nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów:
  - a. Etyka / Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii: 1,5 ECTS;
  - b. Seminarium dyplomowe: 7,5 ECTS;
  - c. Praktyka ogólnopedagogiczna: 1,5 ECTS;
  - d. Praktyka ciągła: 5 ECTS.
14. Kierunek jest przyporządkowany do dyscypliny naukowej – pedagogika, jako dyscypliny wiodącej (100% ECTS).
15. Opis metod kształcenia. Proces kształcenia jest realizowany w postaci zajęć lub grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej). Na kierunku ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** stosowane są różnorodne metody kształcenia (zarówno w formie tradycyjnej, jak i e-learningowej): wykłady (informacyjne, z elementami konwersatorium, z prezentacjami multimedialnymi), zajęcia problemowe, zajęcia projektowe, zajęcia ćwiczeniowe (ze szczególnym naciskiem na analizowanie przypadków), warsztaty, seminaria i inne. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Treści realizowane w ramach poszczególnych modułów i

przedmiotów są bezpośrednio skorelowane z uczeniem się w działaniu stanowiącym rdzeń przygotowania studentów do nauczycielskiej profesji. Przez uczenie się w działaniu rozumie się zarówno zajęcia realizowane poza uczelnią – praktykę (w przedszkolu/szkole/placówce), zajęcia realizowane w Przedszkolu Akademickim PUZ, jak i realizowane w uczelni – oparte m. in. na analizie studiów przypadków, symulacjach oraz design thinking, umożliwiające wieloaspektowe zastosowanie poznanej teorii w pragmatyce pedagogicznej. Praktyczne umocowanie realizowanego programu umożliwia interdyscyplinarne rekonstruowanie i konstruowanie zaproponowanych treści bez sztucznego podziału na dyscypliny/obszary wiedzy. Student na każdym etapie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela będzie mieć możliwość otrzymania indywidualnego wsparcia ze strony uczelni służące zwiększaniu świadomości w zakresie poziomu dojrzałości i gotowości do pracy w tej profesji, co w połączeniu z praktycznością programu studiów pozwoli mu dostrzegać komplementarność i celowość procesu kształcenia, w którym uczestniczy i który jednocześnie współtworzy.

16. W zakresie wymagań, jakie stawiane są pracom dyplomowym, stosuje się postanowienia odpowiednich regulacji dotyczących zarządzania jakością kształcenia.
17. Informacja o praktykach: głównym celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Miejscem realizacji praktyk pedagogicznych w cyklu 5-letniego kształcenia są przedszkola i szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne oraz instytucje opiekuńczo-wychowawcze i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a praktyki ogólnopedagogicznej także inne instytucje powiązane z szeroko rozumianą edukacją. W trakcie ich trwania student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowawaną pracą dyplomową.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;

- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Student odbywa praktyki:

1. ogólnopedagogiczną;
2. praktykę wychowawczo-dydaktyczną;
3. praktykę ciągłą.

Praktyka ogólnopedagogiczna pozwala studentowi na wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Podczas praktyki student zapoznaje się ze specyfiką zawodu pedagoga i nauczyciela oraz jego warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym. W jej ramach student uczestniczy też w spotkaniach i wydarzeniach (np. seminariach lub konferencjach) zorganizowanych na terenie uczelni lub na terenie innych placówek z przedstawicielami różnego rodzaju instytucji i placówek o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym, terapeutycznym, poznając w ten sposób ogólne zasady, zakres działalności i problemy związane z funkcjonowaniem ww. instytucji edukacyjnych, a także zdobywając wiedzę i doświadczenia związane z aktualnymi wyzwaniami praktyki edukacyjnej. Dzięki tej praktyce student może skonfrontować swoje wyobrażenia o pracy nauczyciela/wychowawcy/pedagoga i własne zasoby (kompetencje komunikacyjne, umiejętności organizatorskie oraz zdolność do współpracy w zespole) z rzeczywistymi wymogami praktyki edukacyjnej.

Praktyki śródroczne w postaci praktyki wychowawczo-dydaktycznej oraz ogólnopedagogicznej są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi i umożliwia studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w

praktyce. W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i diagnostycznych.

Głównym celem praktyki ciągłej jest rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.

Praktyki realizowane są w oparciu o Regulamin praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i staży w PUZ we Włocławku stanowiący załącznik do Uchwały nr 79/19 Senatu PUZ we Włocławku z dnia 29 października 2019 r. Szczegółowy przebieg każdego rodzaju praktyki, ich czasowe następstwo oraz zadania studenta na każdym etapie praktyk opisane zostały w programie praktyk. Cele praktyki, organizacja praktyk, obowiązki organizatorów oraz uczestników praktyki i zasady zaliczenia praktyki zawarte są w Regulaminie praktyk zawodowych. Szczegółowa dokumentacja, a także informacje na temat zasad odbywania i Regulaminu studenckich praktyk zawodowych znajdują się na uczelnianej stronie internetowej. Nadzór nad aktualnością danych sprawuje pracownik Działu Nauczania odpowiedzialny za praktyki zawodowe.

18. W roku akademickim 2020/2021 na kierunek ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** planowane jest przyjęcie 50 studentów studiów stacjonarnych.
19. Kierunek ***Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*** jest realizowany w PUZ w ramach profilu praktycznego. Kadra dydaktyczna legitymuje się doświadczeniem zawodowym, praktycznym, zdobytym poza uczelnią wyższą. Część zajęć realizowanych jest we współpracy z uczelnianym Przedszkolem Akademickim PUZ, które dla kierunku pełni funkcję przedszkola ćwiczeń. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje i doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, w tym nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach naukowych – pedagogika lub psychologia.
20. Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem

zawodowym, przewidziane w programie studiów, prowadzone są w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów, w tym w: pracowni edukacji polonistycznej, pracowni edukacji muzycznej, gier i zabaw, pracowni edukacji matematycznej i środowiskowej, pracowni edukacji plastycznej i technicznej oraz w Przedszkolu Akademickim. Praktyki zawodowe odbywają się w takich podmiotach jak przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.